

**Karelle Coquière**

Ergothérapeute en Camsp - dépistage et accompagnement des enfants de 0 à 6 ans

Thomas, 7 ans 10 mois, rencontre des difficultés d'organisation et un manque d'attention.

– 13 minutes de lecture

Présentation de la situation

Thomas est un jeune garçon de 7 ans et 10 mois qui bénéficie d'un accompagnement en ergothérapie dans mon cabinet dans le cadre de troubles neurodéveloppementaux qui touchent les domaines attentionnels et de la coordination. Il est suivi par une neuropédiatre.

Il est entré en classe de CE2 et l'équipe enseignante m'a rapidement sollicité afin que nous réfléchissions ensemble aux modalités de travail et aux aménagements nécessaires dans le cadre de sa scolarité qui est perturbée par le manque d'attention et d'organisation de Thomas.

Observations à domicile

Thomas est fils unique. C'est un jeune garçon souriant et toujours très volontaire. Ses parents disent qu'ils doivent souvent l'aider lors des actes de la vie quotidienne comme s'habiller ou se préparer le matin en lui répétant constamment les tâches à faire, le matériel à prendre ou encore pour prioriser ses actions. Thomas a tendance à procrastiner et à oublier ce qu'il doit faire. Il aime beaucoup passer du temps dans l'établi ou dans le jardin avec son papa, bien qu'il n'aille fréquemment pas au bout du bricolage car il « décroche ».

C'est un garçon très sensible aux remarques et aux critiques. La fin d'année scolaire a été difficile à cause de remarques de ses camarades du périscolaire qui l'ont beaucoup touchées. Il a envie de bien faire et va parfois se perdre dans des petits détails ou bien compliquer sa manière de réaliser l'action. Ses parents notent qu'il a besoin de plus de temps dans de nombreuses activités quotidiennes.

D'autre part, Thomas commence souvent l'activité avant la fin de la consigne. Il parle facilement en même temps que son interlocuteur et saute d'un sujet à un autre au cours de la conversation.

Observations à l'école

Thomas est scolarisé à temps plein en CE2 et bénéficie d'une accompagnante d'enfant en situation de handicap (AESH) individualisée pour une durée de 8 heures par semaine. L'enseignante observe qu'il est systématiquement distrait par les mouvements des élèves dans la classe : il regarde un élève qui se lève, puis celui qui se retourne, ou encore celui qui va à la poubelle. Il adopte toutes sortes de positions sur sa chaise sans que cela ne perturbe trop les autres élèves. Ce sont souvent des positions en déséquilibre. Il est à noter que Thomas est assis en classe sur un coussin à air proposé par la psychomotricienne en libéral pour répondre à son besoin de mouvements.

L'AESH note que c'est un élève très créatif avec un imaginaire très développé. Il trouve toutes sortes d'excuses pour se lever de sa chaise tout au long de la journée. Il tripote tout ce qui est posé sur sa table – cahiers, crayon, gomme, etc.

Lors de notre échange, la maîtresse reconnaît qu'elle doit souvent attendre Thomas car il n'a pas sorti les bonnes affaires, que son crayon est tombé au sol ou encore que celui-ci doit être taillé. Elle repasse fréquemment à côté de lui pour le remettre à la tâche en répétant la consigne ou pour lui rappeler une étape telle que de noter son prénom en haut de la fiche.

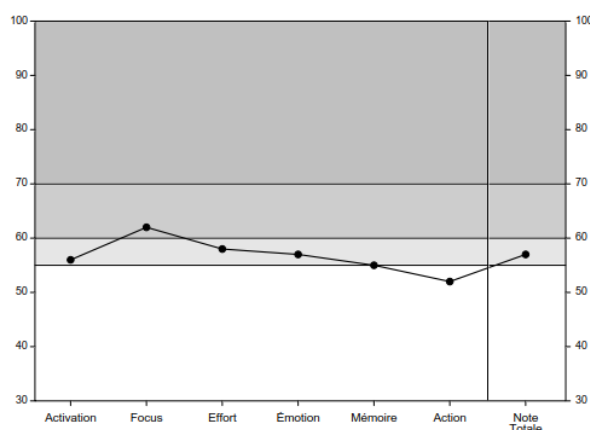
Quand je questionne Thomas sur ce qui le gêne en classe, il se plaint de ne pas réussir à « entendre toutes les consignes » données en classe et de « vite s'ennuyer » pendant le cours. Autrement tout va bien et il aime l'école.

Évaluations réalisées et résultats

Les questionnaires Enseignants et Parents des échelles de Brown EF/A sont proposés en complément du questionnaire Profil Sensoriel 2 Scolaire. Ces tests permettent d'une part de relever les retentissements des difficultés spécifiques que Thomas rencontre au sein de la classe et du domicile, ainsi que d'affiner les domaines à soutenir et ceux sur lesquels on peut s'appuyer, et d'autre part de faire le lien avec son fonctionnement sensoriel dans l'environnement scolaire.

Au questionnaire Parent des échelles de Brown EF/A complété par les parents, la note totale obtenue est de 57, ce qui correspond à la zone « légèrement atypique » de l'échelle (cf. tableau de profil ci-dessous). Les points forts de Thomas se situent au niveau du cluster Mémoire et du cluster Action. Thomas réussit à accéder à ses connaissances et à utiliser sa mémoire de travail, mais aussi à autoréguler ses actions. Tandis que les clusters Activation, Effort et Émotion sont dans la zone légèrement atypique. Thomas éprouve des difficultés modérées pour s'organiser et prioriser son travail, ainsi que pour maintenir son énergie et son effort dans le temps. Enfin, le cluster Focus est dans la zone modérément atypique car Thomas est très gêné lorsqu'il doit soutenir son attention et se concentrer sur des tâches bien précises.

Profil des Notes T



Au questionnaire Enseignant des échelles de Brown EF/A complété par l'école (la maîtresse et l'AESH), les difficultés attentionnelles de Thomas sont plus marquées pour prioriser, démarrer son travail et maintenir son attention tout comme son énergie au long de la journée d'école. La note totale obtenue est de 60 qui est un score modérément atypique (cf. le tableau de profil des notes T ci-dessous).

Thomas obtient des scores élevés aux clusters Activation, Focus et Effort signant des répercussions scolaires. Les domaines impactés sont respectivement son organisation, la priorisation et le démarrage de son travail mais aussi le soutien de son attention et le maintien de son énergie tout au long de la tâche.

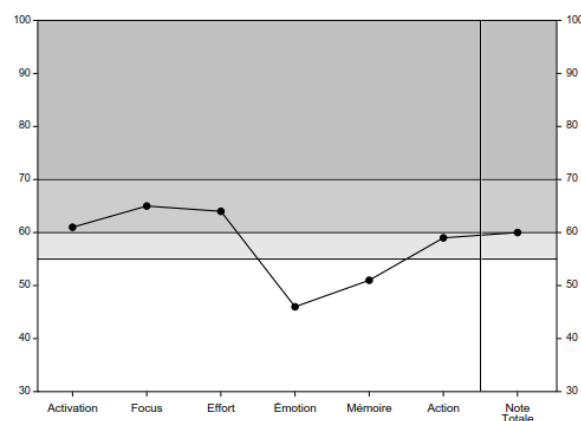
Thomas éprouve d'importantes difficultés pour avoir les affaires nécessaires à la bonne réalisation de l'activité (par exemple de sortir la règle pour la géométrie ou son cahier du jour lors de la dictée) et les maintenir organisées.

Lors du questionnaire, l'enseignante note que Thomas se laisse facilement distraire par les activités qui se déroulent autour de lui et qu'il éprouve des difficultés à maintenir sa concentration durant une longue période. De nombreux items du cluster Effort sont notés comme étant des problèmes « moyennement importants » tels que le fait qu'il paraisse fatigué, qu'il ait besoin de plus de temps ou qu'il soit nécessaire de régulièrement lui rappeler de commencer/continuer sa tâche.

On peut s'appuyer sur une bonne capacité à retrouver ses connaissances (cluster Mémoire) et sa bonne gestion des émotions (cluster Émotion).

Les réponses au cluster Action mettent en évidence son besoin de bouger et sa précipitation ainsi que son besoin de toucher et tripoter le matériel scolaire.

Profil des Notes T



Le questionnaire du Profil Sensoriel 2 Scolaire est complété par l'enseignante avec l'AESH.

Les résultats montrent un comportement sensoriel prédominant de type recherche sensorielle avec une expression principalement observée dans le domaine du mouvement. Les résultats montrent que Thomas a une conscience plus accrue de son environnement que la majorité des enfants de son âge (Composante scolaire 2) ce qui perturbe sa scolarité. Thomas a besoin de plus de soutien scolaire que les autres élèves (résultats de la Composante scolaire 1).

Le comportement de recherche correspond au besoin d'ajouter des informations sensorielles lors des expériences quotidiennes. Ce résultat met en évidence que l'environnement scolaire actuel ne lui fournit pas suffisamment de sensations vestibulaires, c'est pourquoi il adopte un comportement actif en allant lui-même chercher les sensations dont il a besoin. Cette recherche active le détourne de ce qu'il fait et l'empêche d'aller au bout des activités.

On note aussi des résultats au Profil Sensoriel 2 Scolaire montrant d'autres profils avec des niveaux « Plus que les autres ». Thomas manque certaines informations nécessaires telles que les consignes ou encore de tourner la feuille pour finir l'évaluation. Ces observations correspondent à un profil de type Enregistrement « Plus que les autres », car il manque les informations pertinentes pour poursuivre ses activités plus souvent que les autres élèves.

De même, comme il détecte plus vite et plus fréquemment que les autres élèves les sensations présentes dans son environnement, le profil de type Sensibilité apparaît comme « Plus que les autres ».

Ci-dessous les tableaux de synthèse des résultats dans le rapport généré par Q-global pour le Profil Sensoriel 2 de Thomas :

PROFIL DES NOTES

	Beaucoup moins que les autres	Moins que les autres	Comme la plupart des autres	Plus que les autres	Beaucoup plus que les autres	
Quadrants						
Recherche / En recherche					◆	L'élève s'intéresse beaucoup plus que les autres élèves aux expériences sensorielles.
Évitement / Évitant			◆			L'élève réagit aux expériences sensorielles comme la plupart des autres élèves.
Sensibilité / Sensible				◆		L'élève détecte plus que les autres élèves les signaux sensoriels.
Enregistrement / Spectateur				◆		L'élève remarque plus que les autres élèves les signaux sensoriels.
Composantes scolaires						
Composante scolaire 1				◆		L'élève a besoin de plus de soutien que les autres élèves.
Composante scolaire 2					◆	L'élève est beaucoup plus alerte et actif dans l'environnement d'apprentissage que les autres élèves.
Composante scolaire 3			◆			L'élève tolère les changements de routines comme la plupart des autres élèves.
Composante scolaire 4			◆			L'élève est tout aussi disponible aux apprentissages que la plupart des autres élèves.

	Beaucoup moins que les autres	Moins que les autres	Comme la plupart des autres	Plus que les autres	Beaucoup plus que les autres	
Sections sensorielles et comportementale						
Traitement AUDITIF			◆			L'élève réagit aux sons comme la plupart des autres élèves.
Traitement VISUEL				◆		L'élève réagit plus à la vue que les autres élèves.
Traitement TACTILE				◆		L'élève réagit plus au toucher que les autres élèves.
Traitement relatif au MOUVEMENT					◆	L'élève réagit beaucoup plus au mouvement que les autres élèves.
Réponses COMPORTEMENTALES				◆		L'élève manifeste plus de comportements relatifs au traitement de l'information sensorielle que les autres élèves.

Au niveau des sections sensorielles, plusieurs domaines sensoriels apparaissent comme plus réactifs (Visuel, Tactile et Comportement) voire beaucoup plus réactifs (Mouvement) que les autres élèves.

Points d'intervention

Au vu des résultats aux différents questionnaires, les points essentiels qui perturbent la scolarité de Thomas sont le besoin de changer de positions de manière plus fréquente que les autres élèves, une méthodologie d'organisation aléatoire, une distractibilité plus accrue avec un besoin de soutien externe pour maintenir son attention sur l'activité en cours et la terminer.

Une rencontre avec l'équipe enseignante et les parents est organisée pour échanger sur ces différents points et définir ensemble les possibilités de changement au sein de la classe pour améliorer la participation scolaire de Thomas.

1. **Pour le besoin de changement de positions** : il est nécessaire que l'environnement soit modifié pour fournir plus d'opportunités de sensations. Thomas venait en voiture pour l'ensemble des trajets domicile/école. Lors des échanges, les parents proposent de venir en trottinette ou en vélo pour « nourrir » son besoin de mouvement avant d'aller en classe aussi bien le matin que le midi. Malgré le coussin à air en classe, Thomas se lève très souvent et bouge beaucoup. De plus, des propositions sont faites pour inclure des changements de position tout au long de la journée de classe. L'enseignante relève que Thomas n'est pas le seul élève de sa classe à avoir besoin de changer de positions. Elle propose de mettre en place des "ateliers" de 30 minutes deux fois par jour (matin/après-midi) au cours desquels les enfants travaillent en petits groupes sur des exercices et peuvent s'asseoir par terre, dans le couloir, debout devant le tableau ou au fond de la classe. L'enseignant lui proposera également de distribuer ou de ramasser plus souvent les cahiers d'exercices ou les manuels scolaires.
2. **Pour l'organisation et le rappel des consignes** : un environnement structuré pour soutenir son travail. La maîtresse va mettre en place un système de pictogrammes qui sera affiché sur la partie gauche de son tableau. Ces pictogrammes permettront aux élèves de savoir quel cahier prendre et quelle(s) est(sont) la(es) consigne(s) pour le travail en autonomie.

Plusieurs objectifs sont définis pour faciliter son travail et sa participation :

- Fournir un espace de travail épuré : tout est rangé dans le casier, ne reste sur la table que la trousse et le cahier/la fiche.
- Rendre les informations pertinentes et nécessaires à la poursuite des activités plus saillantes. Éviter les distracteurs sur le bord de la fiche (petites illustrations avec des personnages par exemple) et favoriser une délimitation visuelle nette des différents exercices.
- Ritualiser l'ordre de réalisation des activités : quand le travail est réalisé sur le cahier du jour, la séquence est toujours la même, l'enfant doit écrire en premier la date, puis la matière, puis la consigne et pour un travail sur une fiche, il doit écrire la date, son prénom puis compléter la fiche.

3. Pour la distractibilité : des possibilités d'alléger les distracteurs sur des moments ciblés.

Il est recommandé de diminuer les distracteurs en parallèle des routines et de la méthodologie d'organisation pour aider à maintenir la concentration plus longtemps. C'est pourquoi, Thomas a été changé de place pour être placé devant la classe, face au tableau afin de limiter les distracteurs visuels. Pour les temps d'évaluation ou de travail en autonomie, Thomas est autorisé à changer de place pour aller au choix soit sur une table isolée avec un paravent soit sur une table face au mur. Il a un casque anti-bruit à sa disposition.