

**Viviane Matar Touma**

PhD Psychologue clinicienne

L'évaluation non verbale des enfants à difficultés d'expression orale – 7 minutes de lecture

Le choix de tests psychométriques pour l'évaluation cognitive et psychologique du sujet présentant des difficultés de compréhension et/ou d'expression, peut porter sur des épreuves non verbales cognitives et projectives (graphiques, ludiques, thématiques...). Nous avons souvent recours à ce type de tests avec des enfants déficients auditifs ou qui ont un retard dans le langage ou encore qui présentent des difficultés de compréhension verbale et d'expression orale. L'évaluation non verbale permet au sujet de s'exprimer sans pour autant utiliser la parole.

Les supports visuels et les questions illustrées peuvent en général faciliter la compréhension de la consigne et par le fait même indiquer à l'enfant l'action à entreprendre. Dans le WNV, Wechsler Non Verbal (Wechsler et Naglieri, 2009), épreuve d'intelligence destinée à une tranche d'âge allant de 4 à 21 ans 11 mois et qui ne nécessite pas le langage oral, les consignes et les directives sont illustrées. Les différents subtests mesurent, entre autres, le raisonnement perceptif et la vitesse de traitement (*matrices, assemblage d'objets, arrangement d'images, code*) ainsi que la mémoire (*reconnaissance, mémoire spatiale*).

*Epreuve « Matrices » au WNV*

Pour une évaluation cognitive nous avons l'habitude d'utiliser les tests suivants : le WNV-Wechsler Non Verbal, la figure complexe de Rey, le test des cubes de Kohs, Appariement d'images, les concepts de Boehm et bien d'autres, qui peuvent renseigner sur la maturité de la perception, l'attention, la mémoire, le raisonnement perceptif, la stratégie d'action et la vitesse d'exécution.

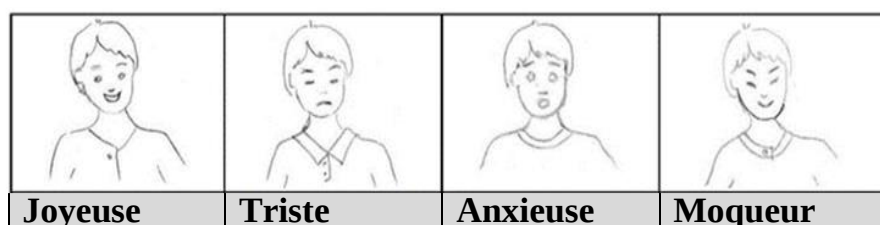
Le test des cubes de Kohs (1920) appartient à la catégorie des tests de performance et permet de mesurer l'intelligence sans l'intervention du « facteur langage ». Les différentes constructions des modèles proposés à l'enfant nous ont permis de mesurer sa perception et identification du modèle (couleurs et forme) ; l'exactitude dans la reproduction ; la maîtrise de l'orientation (espace limité) et la mise en lien (Matar Touma, 2019).

La figure complexe de Rey (Rey, 1960 ; Wallon et Mesmin, 2009), conçue pour les enfants et les adultes, est une épreuve cognitive (facteur g) qui mesure à la fois, la perception, la coordination visuospatiale et la structure de personnalité. Le sujet est invité, dans un premier temps, à copier la figure complexe et, dans un deuxième temps, à la reproduire de mémoire.

Le rapproché entre les résultats à ces trois épreuves, WNV, figure de Rey et Kohs, permettrait de confirmer ou d'infirmer l'hypothèse émise au départ, quant à l'évaluation de l'enfant.

On peut compléter le bilan cognitif par des épreuves psychodynamiques comme le dessin de la personne MTSMP (Matar Touma, 2021, disponible chez Liban Tests Editions, Liban), le dessin de la famille (FAM), le Sceno test et le TSEA (Test de Socialisation pour Enfants et Adolescents).

Dans le test projectif de socialisation, le TSEA, nous utilisons un support visuel présentant plusieurs types d'émotions qui permettront à l'enfant d'identifier facilement l'émotion ressentie et l'indiquer du doigt.

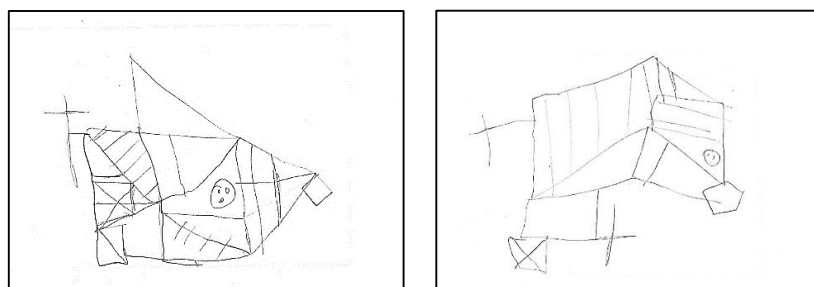


Les émotions au TSEA (extrait)

Etude de cas. Naji, 11 ans, 1 mois et 14 jours.

Fratrie de trois (sœur de 5 ans, frère de 7 ans)

Il nous a été référé par son école pour cause d'échec scolaire, déficit attentionnel et trouble du comportement. Au WNV sa note d'échelle totale est moyenne (NET=98) (il a été pénalisé par sa note T à mémoire spatiale =35). A la figure complexe de REY (A), le tracé correspond à un type 3 (copie), où l'enfant a commencé par des traits isolés avant de compléter l'ensemble de la figure. Il obtient à Copie 65 avec un rang percentile de 25-50 et à Reproduction 13 avec un rang percentile de 5-10. Sa capacité de concentration et son rythme de travail sont proches de la moyenne. Il est dans la marge normale des enfants de son âge. L'hypothèse de l'hyperactivité a été éloignée.



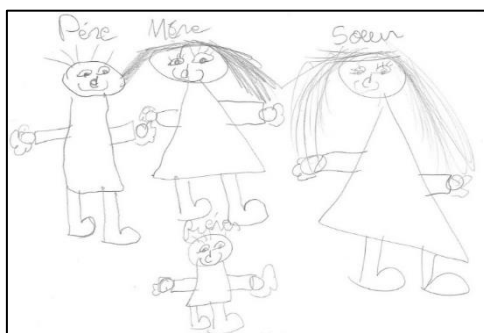
Copie

Mémoire

Figure complexe de Rey, copie / mémoire – Naji

Au test TSEA, l'analyse des différents récits de l'enfant permet d'évaluer son degré d'intégration ainsi que son vécu subjectif face à une situation sociale déterminée (Matar Touma et Virole, 2004). Naji a obtenu au TSEA un coefficient de socialisation (H) de 12, ce qui signifie une inhibition maximale. Les aspects communicatifs (c) sont rares (action et action lien) et les aspects affectifs (a), non négligeables, sont à connotation négative (tristesse, haine, dispute, refus...). Les différentes problématiques repérées sont celles de la tristesse et de l'attachement / perte (insécurité). Plus particulièrement, aux planches qui renvoient à « la famille » (4EA - une famille prenant le petit déjeuner et 9EA - une famille à la plage), où on s'attend à une histoire évoquant les liens entre les différents personnages, les récits de Naji se résumaient à un « je ne sais pas », tant à la 4EA qu'à la 9EA. Ce type de réponse marque le refus du contexte familial, par comparaison aux contenus manifestes de ces planches.

Dans son dessin de la famille, l'aspect général porte sur la structure (ample), l'orientation du tracé (de droite à gauche : régressif) et sa nature (marqué / fort). Les personnages occupent la totalité de la surface de la feuille et les dimensions laissent entrevoir la perception de la différence de génération (parents / enfants). La posture des personnages (en mouvement) et la position des bras (grands ouverts) laissent entrevoir un aspect communicatif. Concernant le rapprochement entre le dessin et la famille nucléaire : on observe une absence du personnage auquel Naji s'identifie et la présence des autres membres de la famille. Les personnages sont tous identifiés (sexe, âge) ; toutefois, la taille des enfants dans le dessin ne correspond pas à leur âge réel (la sœur (5 ans) est aussi grande que la mère et le frère (7 ans) beaucoup plus petit).



Dessin de la famille – Naji

Synthèse :

Naji est un jeune garçon sensible et facilement influençable. L'insécurité et le conflit relationnel qu'il vit au sein de sa famille déteignent sur ses performances scolaires. Son père l'agresse, l'humilie et le marginalise assez souvent. Les comportements de Naji semblent être inadaptés en réponse à une situation vécue comme non sécurisante. Le fait de s'exclure du dessin de la famille exprime son vécu négatif de la situation. Naji a toutes les capacités et compétences cognitives, mais c'est l'affect qui déteint négativement sur son comportement.

Ce cas illustre celui de beaucoup d'enfants victimes d'une instabilité affective au sein de leur famille et dont les comportements inadaptés sont souvent attribués à d'autres sources que l'instabilité affective.

Dans le cas de Naji, un accompagnement parental a été mis en place, en même temps que la prise en charge thérapeutique, dans le but de cerner la problématique familiale et d'amener les parents à prendre conscience de leur rôle de « Père » et de « Mère » ainsi que des responsabilités qui les incombent.