

**Maéva Roulin**

Psychologue clinicienne - GENEPSY ; Auteure de l'ouvrage « Le diagnostic des troubles du neurodéveloppement chez l'adulte : TSA, TDAH, dyslexie, tics et SGT » (Mardaga, octobre 2021)

Le diagnostic des troubles du neurodéveloppement (TND) chez l'adulte

– 6 min de lecture

Dans les années 2010, nous n'avions que peu ou pas d'enseignement universitaire sur les TND à l'âge adulte, sur les lignes directrices pour réaliser un dépistage ou un diagnostic psychologique tardif de ces troubles ni sur le diagnostic différentiel. Nous ne pouvions que nous inquiéter de constater l'absence ou la faible proportion de formation spécifique de qualité sur le diagnostic des TND, qu'elle soit universitaire ou dispensée par des organismes de formation francophones. Pour ce qui est de la méthodologie du diagnostic différentiel, des enseignements sont généralement existant dans le cadre des troubles acquis et des troubles neurodégénératifs. À notre connaissance, cela ne concerne pas ou peu les TND chez l'adulte, or, ce raisonnement clinique est incontournable et commence dès le premier contact avec la personne qui souhaite consulter.

L'évaluation entrant dans le cadre de la démarche diagnostique des troubles du neurodéveloppement chez l'adulte est le point de départ de l'accompagnement. Les méthodes pour réaliser cette évaluation sont à la fois très spécifiques et complexes. L'évaluation des TND chez l'adulte est une compétence à part entière pour laquelle le clinicien doit absolument être formé et supervisé.

La méthodologie pour la démarche diagnostique des TND chez l'adulte a été développée en lien étroit avec les recommandations internationales et une revue de la littérature récente. Une des premières étapes consiste à la réalisation d'un entretien initial permettant de mieux comprendre la demande, de repérer les comportements évocateurs d'un TND et d'évaluer si nos propres compétences sont suffisantes pour répondre efficacement à la demande. Une démarche diagnostique ne devrait jamais débuter sans avoir listé, avec la personne, les questions précises auxquelles l'évaluation devra répondre.

Un point de l'ouvrage « Le diagnostic des troubles du neurodéveloppement chez l'adulte – TSA, TDAH, Dyslexie, TICS et SGT » (Mardaga, 2021), est consacré au choix des outils pour les différents TND abordés. Nous sommes des investigateurs, nous menons une enquête en ayant en tête des questionnements précis qui nous indice dans le choix de nos outils et qui guident notre démarche. Le psychologue doit garder en tête qu'il n'existe jusqu'à présent aucun test ou batterie de tests ayant un pouvoir prédictif positif suffisant pour être utilisé avec confiance dans le but d'établir un diagnostic au niveau individuel (Kooij et al., 2019).

Le diagnostic de TSA, de TDAH ou de SGT est établi sur la base de preuves comportementales. Les cliniciens utilisant les tests psychométriques doivent avoir en tête que les personnes peuvent avoir acquis un niveau de fonctionnement adaptatif relativement satisfaisant grâce à l'élaboration de stratégies compensatoires. Dans des situations de discordances entre les données cliniques et les tests, le clinicien se devra de questionner la personne sur les stratégies mises en œuvre au cours des tests. Ces discordances ne sont pas un problème en soi et plutôt vectrices d'informations qualitatives lorsque nous en faisons bon usage. Nous pouvons ainsi découvrir ou confirmer la mise en place de stratégies compensatoires en fonction des situations, et parfois, obtenir des éléments conduisant à découvrir de nouvelles façons de surmonter certaines difficultés. Actuellement, aucun test de laboratoire à lui seul ne permet de réaliser cette démarche essentielle.

Concernant les questionnaires, ils rendent compte d'éléments standardisés et comportementaux forts utiles. Au sein de la CELF 5, nous disposons d'une évaluation des capacités de communication avec trois questionnaires : observation de la communication, observation du profil pragmatique et activité pragmatique donnant lieu à un profil des compétences en communication nécessaires aux interactions sociales. Nous encourageons les psychologues à utiliser ce type d'outil permettant de recueillir des informations essentielles et de comparer les résultats avec les autres informations obtenues par d'autres moyens. Par ailleurs, le clinicien pourra reprendre certains items en entretien clinique et les creuser avec les personnes afin de préciser davantage le comportement. Un autre avantage est que de plus en plus de questionnaires disposent d'une version en hétéroévaluation permettant d'acquérir des informations qualitatives et quantitatives de sources différentes qui pourront être confrontées.

A travers le guide de diagnostic des TND chez l'adulte, nous exposons une méthode pour l'évaluation fondée sur une revue de la littérature scientifique récente et sur notre expérience clinique. Nous avons à cœur de répondre à un besoin qu'ont les cliniciens qui exercent auprès d'adultes en recherche d'un diagnostic et d'une meilleure compréhension de leur fonctionnement atypique dans un but adaptatif et d'amélioration de la qualité de vie.